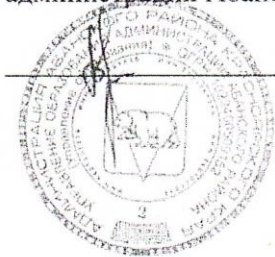


СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления образования
администрации Абанского района



В.Ф.Арискин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Устьянской СОШ

The seal is circular and contains the text "МКОУ УСТЬЯНСКОЙ СОШ" around the perimeter. In the center, there is a shield with a book and a quill. A signature is written across the seal.

Ермолов -

В.С.Ермоленко

Приказ № от 31.08.2023

Программа

развития МКОУ Устьянской СОШ

на 2023 – 2026 годы

Программа
развития МКОУ Устьянской СОШ
на 2023 – 2026 годы
«Школа для всех и для каждого»

1. I. Паспорт программы развития МКОУ Устьянской СОШ

Наименование Программы	« Школа для всех и для каждого»» (далее – «Программа»)
Кем принята Программа	Педагогическим советом, протокол заседания №1 от 31.08.2023.
Заказчик Программы	Родители, отдел образования Абанского района
Разработчики Программы	Администрация школы: Ермоленко В.С. – директор школы; Соколова Н.В. – заместитель директора по УВР; Казак А.в.- зам по воспитательной работе; Москалюк Н.Д. соцпедагог, Возикова Л.Г.-учитель, педагогический коллектив, родители.
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
Основание для разработки Программы	Конвенция «О правах ребёнка», Закон РФ «Об образовании», Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая, подраздел 2, глава 3 «Граждане» (физические лица), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», образовательная инициатива «Наша новая школа», Муниципальная стратегия развития образования Абанского района, Устав школы.
Цель Программы	Создание условий для развития школы как открытой образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Задачи Программы	1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения обновленных ФГОС и переход на ФООП.

	<p>2.Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>3. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.</p> <p>4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.</p> <p>5.Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>6. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.</p> <p>7. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап: 2023 год – планово-прогностический</p> <p>2 этап: 2024 год — 2025 год – практический, основной</p> <p>3 этап: 2025 год — 2026 год – итоговый</p>
Источники финансирования Программы	<p>1. Бюджетное финансирование</p> <p>2. Внебюджетное финансирование</p> <p>3. Спонсорская помощь, гранты</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<p>формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.</p> <p>рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических</p>

	<p>исследований.</p> <p>сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья;</p> <p>расширение социального партнерства;</p> <p>развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;</p> <p>создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования; повышать информированность учащихся об профессиях, реализация проектов: «Школа+Семья=Успех», «»;</p>
Управление и контроль за выполнением программы	Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий совет школы, Координационный Совет программы, общественность.

Пояснительная записка

Программа развития « Школа для всех и для каждого» (далее – Программа») – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы утверждена на заседании Педагогического совета ОУ от 31.08.2023 года, протокол № 1.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2023-2026 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс ОУ строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной

деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в данной школе, положительные результаты реализации Программы развития ОУ на 2023-2026 гг.

II. Информационная справка о школе

Социальный паспорт школы

МКОУ Устьянская СОШ – общеобразовательное учреждение, ведёт непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс, расположена в сельском населенном пункте. В микрорайоне школы имеется детский сад, клуб, сельская библиотека. Удаленность образовательной организации от районного центра - 22 км. Имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения. Тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании, расположенном по адресу: 663755, с. Устьянск, ул.Мира, 27а, который является одновременно и юридическим и фактическим адресом. Здание типичное, 1980 года постройки. Общая площадь здания – 2295,5 кв.м.

Помещение школы соответствует нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2023 учебному году от 02.08.2023г.

Проектная наполняемость школы - 273 чел., фактическая наполняемость на 01.09.2023г - 196 чел.

В школе работают кружки по интересам и спортивные секции, физкультурно-спортивный клуб «Олимп», военно-патриотический клуб «Витязь». Занятость за последние три года в которых составляет:

Направления		Художественно-эстетического направления	Социально-педагогического направления	Физкультурно-спортивного направления	Естественного-научного направления	Количество обучающихся стоящих на учёте ОДПН
2019	Количество кружков и секций	6	2	3	-	нет
-						
2020	Всего обучающихся в школе	193	193	193	-	1
Уч.г.						

	Из них занято обучающихся	87 уч-ся	39 уч-ся	87 уч-ся	-	нет
	Занято обучающихся от общего числа	45%	23%	51%		нет
2020 - 2021 уч. г.	Количество кружков и секций	6	2	4	-	нет
	Всего обучающихся в школе	197	197	197	-	1
	Из них занято обучающихся	80 уч-ся	35уч-ся	141 уч-ся	-	нет
	Занято обучающихся от общего числа	45%	20%	80%		нет
2021 - 2022 уч.г	Количество кружков и секций	8	3	4	1	нет
	Всего обучающихся в школе	206	206	206	206	нет
	Из них занято	114 уч-ся	54 уч-ся	176 уч-ся	10	нет
	Занято обучающихся от общего числа	63%	30%	98%	6%	нет

Динамика изменения социальной среды в МБОУ Устьянская СОШ

№п/п	Показатель	2019- 2020у.год	2020- 2021уч.год	2021- 2022уч.год
1.	Общая численность обучающихся на начало учебного года	193	197	206
2.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	0	0	0
3.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	4	7	4
4.	Количество многодетных семей	34семьи, в них 102	50 семей, 152 ребенка	35 семей, 107 детей

		ребенка		
5.	Количество малообеспеченных семей	104 семьи, 163 ребенка	102 семьи, 159 детей	110 семей, 164 ребенка
6.	Количество неполных семей (только мать)	32	35	36
7.	Количество неполных семей (только отец)	1 семья 1 ребенок	1 семья 1 ребенок	1 семья 5 детей
8.	Количество обучающихся, находящихся под опекой	9	8	8
9.	Количество обучающихся, находящихся в «Группе риска», из них:	16	6	4
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (дети – инвалиды)	1	3	3
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственная отсталость)	21	29	36
	Обучающиеся, состоящие на ВШК	4	7	6
	Обучающиеся из семей ВШК	0	2 семьи, 5 детей	2 семьи, 6 детей
10.	Количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения	2	5	8

По результатам медицинского осмотра в 2022 году количество здоровых детей составляет – 23 человека (13%), с хроническими заболеваниями – 1 ученик (0,6%). Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 44 человек (21%). Обучающихся на дому -1 (0,5%).

Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ККР4 (итоги за 3 года).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ:

	всего выпускников	преодолели мин. порог чел.	не справились русс.яз./матем.	лучший балл русс.яз/матем.
2020/21	6	2 (33%)	4/1	3/4
2021/2022	6	5 (83%)	- /1	55/5
2022/2023	2	2 (100%)	-	45/4

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ:

	успеваемость экзамен /после передачи	качество знаний	средний балл	кол-во учеников	получили «2» экзам./пересд.
	русский язык				
2020/21	64% / <u>91%</u>	0%	2,6	11	4/1
2021/22	100%	42%	3,6	16	-
2022/23	75% / 94%	25%	3	16	4/1
	математика				
2020/21	36% / <u>91%</u>	18%	2,5	11	7/1
2021/22	58% / 100%	11%	2,7	19	8/-
2022/23	81% / 100%	13%	3	16	3/-
	обществознание				
2020/21	экзамен по выбору не проводился				
2021/22	83% / 100%	17%	3	12	2/-
2022/23	64% / 100%	7%	2,7	14	5/-
	биология				
2020/21	экзамен по выбору не проводился				
2021/22	100%	33%	3,3	12	-

2022/23	77% / 100%	0%	2,8	13	3/-
география					
2020/21	экзамен по выбору не проводился				
2021/22	83% / 100%	17%	3,2	12	2/-
2022/23	75% / 100%	25%	3	4	1/-
информатика					
2022/23	100%	100%	5	1	-

Из представленной таблицы видно, что в 2023 году в сравнении с 2022 годом успеваемость по математике повысилась на 23%, понизилась по русскому языку (на 25%), обществознанию (на 21%), биологии(на 23%) и географии(на 8%), качество понизилось по русскому языку (на 17%), обществознанию(на 10%) и биологии(33%), повысилось на 2 процента по математике и на 8% по географии. Лучший результат по информатике – 100% успеваемость и качество знаний.

КДР ЧГ 4

	Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4А класс, 2022/2023 уч. год)
--	--

		Среднее значение по 4А классу	Среднее значение по 4Б классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	43	40	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	71,67%	42,22%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,33%	40,74%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	18,75%	25%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		83,33%	77,78%	93,33%	

У четвероклассников лучше сформировано умение понимать текст и ориентироваться в тексте.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс 4А (%)	16,67%	41,67%	41,67%	0,00%
Класс 4Б (%)	22,22%	33,33%	44,44%	0,00%

Результаты контрольных работ, экзаменов выпускников начального, основного и среднего уровней (КДР4 ЧГ, ГИА, ЕГЭ) показали, что качество и успеваемость обучающихся школы по изученным предметам ниже районного уровня, что требует анализа причин и постановку задач по улучшению качества образования обучающихся.

Для реализации образовательных программ создана и развивается материально-техническая база: 20 учебных кабинетов с выходом в интернет, спортивный зал, библиотека, оснащенная компьютером, с читальным залом на 8 мест, столовая на 80 посадочных мест, кабинет информатики (выход в Интернет, электронная почта, школьный сайт), мастерская для уроков технологии; кабинет социально-бытовой ориентировки, спортивная площадка и детская игровая площадка.

Кабинеты физики, химии, биологии соответствуют требованиям по материальной оснащенности, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В начальных классах и в кабинете биологии есть электронный и световой микроскоп. В учебном процессе используются: 27 компьютеров и ноутбуков, 2 сканера, 5 принтеров, 11 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски, мультимедийные пособия, 2 телевизора, 1 музыкальный центр.

Сменность занятий. Режим работы школы.

Занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели. Начало занятий в 8.30, продолжительность уроков для первого класса – 35 минут, для 2-11 классов – 45 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, после первого и четвертого уроков предусмотрены большие перемены (15 – 20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для учащихся 1-го класса организованы динамические паузы. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для обучающихся факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

1.4. Характеристика педагогического персонала:

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

1	Численный состав педагогических работников	26чел
2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
3	Сведения об образовании педагогических кадров (в процентном соотношении – доля педагогов с высшим педагогическим образованием	58%
6	Со средним специальным образованием)	42%

- молодых специалистов – 1(3%).

Кроме того:

- имеют образование:
 - высшее – 18 (58%);
 - среднее специальное педагогическое – 13 (42%);
 - обучаются заочно – 1 (3%)
- Имеют категорию:
 - высшую – 1
 - первую – 11 (42%);
 - соответствие – 14(53%).

Стаж педагогической работы составляет:

- от 2 до 5 лет – 3 чел. (11%);
- от 10 до 20 лет – 6 чел. (17%);

свыше 20 лет – 22 чел. (72%).

Участие родителей в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей

Согласно Уставу в школе действуют органы управления: Управляющий совет учреждения (школы), общешкольная конференция, родительские собрания (общие, классные), органы ученического

самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни школы, участвуя в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсий. Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и Советом старшеклассников. На общих собраниях утверждаются основные направления развития школы, принимается Устав школы, правила внутреннего распорядка, избирается Управляющий совет школы.

1.6. Образовательный процесс

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа решает проблему доступности качественного современного образования за счет профессионализма педагогов, применения современных технологий в образовательном процессе, а также за счет того, что обучающиеся могут выбирать предметы для изучения на факультативных занятиях.

Мониторинг обеспеченности учебниками

Учебный год	Кол-во обучающихся	Выделенные средства	Количество закупленных учебников	Процент обеспеченности	Причина необеспеченности на все 100%
2019-2020г.	193	277 400,00	833 экз	92%	недофинансирование
2020-2021г.	197	40 900,00	473 экз	93%	недофинансирование
2021-2022г.	206	170000	604 экз	97%	недофинансирование

III. Аналитическое и прогностическое обоснование

Программы развития

Программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2026 года. Аналитическое обоснование Программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы, осуществлялся нами на основе внутренней (ученики, родители, педагоги школы) и внешней профессиональной экспертизы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные **конкурентные преимущества**:

- Квалифицированный стабильный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Наличие органов государственно-общественное управления, достаточно развитая система ученического самоуправления;
- Сотрудничество с ДЮСШ, ЦДТ.

Вместе с тем были выявлены ряд проблем, породивших следующие **противоречия**:

- Необходимостью совершенствования содержания образования и недостаточностью ресурсов по внедрению инновационных технологий;
- Необходимостью повышения эффективности деятельности работы с родителями и привлечение их к жизни школы..
- Информационной насыщенностью образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;
- Необходимостью повышения творческого потенциала педагогов и слабой мотивацией учительского труда и др.

Конкурентные преимущества, необходимость решение целей и задач, стоящих перед современной школой активизируют потребность в разработке Программы развития школы.

Анализ состояния материальной и технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации обучающихся на качественно новом уровне. Также одной из главных задач перед школой стоит сохранение здоровья

детей, создание программы – «Здоровье-это жизнь». Учитывая все большую востребованность применения и использования ИКТ как в учебном процессе, так и в работе администрации, одной из основных задач развития школы становится - участие педагогов школы в развитии системы дистанционного обучения. Реализация Программы развития «Школа для всех и для каждого» позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей.

IV. Основная идея, цель и задачи Программы развития

Основная идея программы развития – обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

Цель – создание условий для развития школы как открытой образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Обновление содержания форм и методов обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения для достижения качественного образования.
2. Создание комплекса коррекционно-развивающей работы для успешного обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка.
4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.
5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
6. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
7. Создание условий для активного привлечения родителей к сотрудничеству.
8. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Приоритетные направления развития

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;

- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Создание коррекционно-развивающей среды.

V. Концепция развития

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Традиционная школа должна становится образовательным учреждением нового типа – вариативная, открытая, устраняющая и «одинаковость» образования, и в то же время, обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической силой, ответственностью за себя, за страну.

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Основные ценности:

- жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса;
- индивидуальность, уникальность и самобытность всех субъектов образовательного процесса;
- школьный коллектив — команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена коллектива в целом;
- совместная деятельность педагогов, социальных партнеров и родителей по обучению и воспитанию детей.

Принципы: научности, целостности, саморазвития, преемственности, культуросообразности, коммуникативности, природосообразности, единоначалия и демократичности, вариативности.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся внутренней и внешней средой.

В качестве **научно-методических оснований** разработки Программы выступают основополагающие идеи: философии образования, личностно-деятельностного подхода, педагогической инноватики в психолого-педагогической науке, концепции развития творческой и социальной одаренности личности.

Модель выпускника.

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы **общечеловеческие ценности**, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы **социальный оптимизм**, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Основу модели выпускника составляют:

гражданские качества — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;

нравственные качества — воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;

интеллектуальные качества — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу,

самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;

общая культура — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое

здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

VI. Стратегия и тактика развития школы.

Стратегия развития школы определена в проектах, программах. Тактика развития представлена в конкретных мероприятиях.

Этапы реализации Программы развития:

1 этап: планово-прогностический (сентябрь 2023 – май 2024 гг.) – планируется исследование состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы, введение продуктивных технологий, с целью реализации культурологического, антропологического и системного подходов, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей.

2 этап: практический, основной (сентябрь 2024- май 2025 гг.) – планируется корректировка программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы внесение корректив публикация статей, выступление на конференциях.

3 этап: итоговый (сентябрь 2025 – май 2026 гг.) – планируется работа по расширению программ дополнительного образования обучению по индивидуальным учебным планам по формированию банка эмпирических данных, систематизации и обобщения полученных результатов, подготовка их к публикации, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ. Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Отчета о самообследовании, реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Проект 1. «Профессиональное развитие педагогов»

Сроки реализации: 2 года.

Целевая группа: педагоги школы.

Решаемая проблема: на уроках преобладает фронтальная работа, лишь несколько педагогов используют в каждом уроке системно - деятельностный подход, отсутствует системная работа по формированию читательской и математической грамотности обучающихся, и как следствие низкие результаты ВПР и ГИА.

Цель проекта: Повысить уровень профессиональной компетентности педагога в организации урока на основе системно-деятельностного подхода, расширить репертуар педагогических техник направленных на формирование читательской и математической грамотности обучающихся.

Задачи проекта:

1. Предъявление опыта использования в уроке СДП, а также приемов направленных на формирование ЧГ и МГ, педагогами школы;
2. Повышение квалификации педагогов по организации урока направленного на формирование МГ и ЧГ;
3. Внедрение в учебный процесс приемов, техник, методов формирующих МГ и ЧГ;
4. Организация мест для обмена приобретенным опытом по формированию МГ и ЧГ.

Результаты проекта: педагоги при проведении уроков в системе применяют различные техники, направленные на формирование ЧГ и МГ, что способствует повышению выполнения и качественного выполнения ВПР, КДР, процедур промежуточной аттестации, ГИА по всем предметам.

Критерии:

1. У педагогов сформирована компетенция по организации урока на основе СДП.
2. Повышение эффективности урока.
3. Педагоги при проведении уроков в системе применяют различные техники, направленные на формирование ЧГ и МГ.
4. Положительная динамика по результатам ВПР.

Показатели:

- Доля учителей, применяющих в уроке СДП не менее 84%;
- Доля учителей, представивших опыт организации урока с позиции СДП на различных площадках, не менее 74%;
- Доля учителей, у которых эффективность урока «хорошая» или «отличная», не менее 79%.
- Доля учителей, применяющих в уроке педагогические техники, направленные на формирование ЧГ ил МГ не менее 79%;
- Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня ЧГ, не менее 40%;
- Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня МГ, не менее 37%.

Механизмы реализации проекта:

Реализация проекта будет происходить в несколько этапов.

Первый этап (май - июнь 2022года) – подготовительно-диагностический.

Цель: Диагностика компетенций педагогов, разработка и утверждение плана мероприятий проекта.

Второй этап (сентябрь 2022 –май 2024 года) - основной.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (май - июнь 2023 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации проекта.

Четвертый этап (май-июнь 2024 г.) – рефлексивно-аналитический этап.

Цель: подведение итогов, рефлексивный анализ выполнения проекта.

План мероприятий проекта:

№	Шаги/Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Тестирование педагогов на предмет выявления дефицитов: «Компетенции успешного современного учителя»	2022, II кв	Зам. по УВР, руководители ШМО
2	Разработка педагогами ИОМ по выявленным дефицитам	2022, III кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
3	Организовать методическое сопровождение реализации ИОМ	2022, IV кв	Зам. по УВР, руководители

	педагогов в рамках МО и ПГ..		ШМО и ПГ
4	Мониторинг эффективности урока с позиций СДП	2022, IV кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
5	Педагогический совет «СДП: опыт и перспективы»	2023, I кв	Зам. по УВР
6	Декада открытых уроков педагогов использующих СДП	2023, I кв	Зам. по УВР
7	Представление результатов ИОМ на школьной/районной методической конференции.	2023, II кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
8	Совещание при директоре «Итоги методической работы по повышению эффективности урока».	2023, II кв	Зам. по УВР
9	Внесение корректив в план методической работы школы.	2023, II кв	Зам. по УВР
10	Тестирование педагогов на предмет выявления дефицитов: «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	2023, II кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
11	Разработка педагогами ИОМ по выявленным дефицитам	2023, II кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
12	Организация курсовой подготовки педагогов по формированию ЧГ	2023, III – IV кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
13	Проведение семинаров, мастер-классов "Приемы способствующие формированию ЧГ и МГ на уроке"	2023, IV кв	Зам. по УВР
14	Мониторинг сформированности читательской и математической грамотности обучающихся 5-8 классов;	2023, IV кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
15	Посещение уроков с целью отследить работу учителя по формированию ЧГ и МГ	2024, I кв	Зам. по УВР
16	Совещание при директоре	2024, I кв	Зам. по УВР

	«Эффективность работы педагогов по формированию ЧГ и МГ»		
17	Представление результатов ИОМ на школьной/районной методической конференции.	2024, II кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
18	Анализ работы по реализации проекта.	2024, II кв	Зам. по УВР
19	Внесение корректив в план методической работы школы.	2024, II кв	Зам. по УВР

Проект 2. «Школа + Семья = Успех»

Сроки реализации: 1 год.

Целевая группа: участники образовательных отношений (родители, педагоги, обучающиеся).

Решаемая проблема: низкая вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Цель проекта: привлечение родителей к мероприятиям с целью создания партнерских отношений детей, родителей, педагогов в совместной деятельности.

Задачи проекта:

1. Организация родительского всеобуча.
2. Подготовка и организация совместных мероприятий.
3. Активизация работы родительского комитета «Родительская инициатива».
4. Создание сообщества школы во «ВКонтакте».

Проектная идея: Реализация проекта обеспечит создание учебно-воспитательной среды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни. Проект ориентирован на создание партнерских отношений детей, родителей и педагогов в совместной деятельности. При успешной реализации проекта появятся общие интересы у ребенка, родителей и учителей, а их более тесное общение укрепит взаимопонимание между ними и сделает их партнерами в образовательном и воспитательном процессе. Совместная деятельность изменит отношение родителей не только к достижениям своих детей, но и к

школе в целом, которое проявится в реализации семейных проектов. Данный проект является одним из вариантов решения проблемы - отсутствия эффективного взаимодействия семьи и школы.

Результаты проекта: Активная вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии:

1. Посещение родителями школьных мероприятий.
2. Удовлетворенность работой школы.
3. Наличие протоколов заседаний родительского комитета школы.
4. Регулярное пополнение страницы сообщества в ВК.

Показатели:

- Доля родителей, посещающих школьные мероприятия не менее 60% семей;
- Доля родителей, которые по результатам анкетирования удовлетворены работой школы, не менее 50%;
- Количество заседаний родительского комитета школы не менее 4 в год;
- Пополнение материалов на странице сообщества в ВК не менее 1 раза в 2 недели.

Механизмы реализации проекта:

Создание партнерских отношений детей, родителей и педагогов на основе совместной деятельности. Совместная деятельность изменит отношение родителей не только к достижениям своих детей, но и к школе в целом.

План мероприятий проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Изучение мнения родителей о деятельности	Анкетирование родителей 6-8 классов «Степень удовлетворенности	Апрель-май 2024	Директор школы	Запросы родителей

	школы.	родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».			
2	Педагогический совет	Утверждение плана работы с родителями.	Май 2024	Зам. по ВР	План работы.
3	Создание родительского всеобуча	Проведение тренингов, родительских собраний	Ноябрь 2024-апрель 2025	Зам. по ВР	Просвещение родителей в вопросах воспитания
4	Организация совместных мероприятий	В каждом классе 1 раз в четверть проводится мероприятие совместно с родителями	Октябрь 2024-май 2025	Классные руководители	Ориентация родителей на содержательные виды досуга
5	Активизация работы родительского комитета «Родительская инициатива».	Контроль организации питания, создание здоровьесберегающего пространства, профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности и семейного неблагополучия несовершеннолетних, работа по укреплению материально-технической базы учреждения образования, содействие	Сентябрь 2024 – май 2025	Директор	Вовлечение родителей в управление школой

		в проведении культурно-массовых мероприятий.			
6	Создание сообщества школы во «ВКонтакте»	Информирование общественности о жизни школы	Сентябрь 2024 – май 2025	Зам. по ВР	Формирование положительного имиджа школы
7	Организация конкурсов «Родитель года» и «Ученик года»	Чествование на ежегодном публичном отчете школы победителей номинации «Родитель года» и «Ученик года».	Апрель – май 2025	Зам. по ВР	Мотивация родителей на активную вовлеченность в образовательный и воспитательный процесс.
8	Изучение мнения родителей о деятельности школы.	Анкетирование родителей 6-8 классов «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».	Апрель-май 2025	Директор школы	Запросы родителей
9	Совещание при директоре «Итоги реализации проекта»	Анализ достижения показателей проекта.	Август 2025	Зам.по ВР	Оценка эффективности реализации проекта.

Программа «Здоровье-это жизнь»

Цель программы: формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

Задачи программы:

- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;

План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваемости и их динамика.	1 раз в год	Куратор программы
2	Составление социологических карт по классам, составление списков	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3	Поддерживание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий	Постоянно	Директор, зав.хоз
4	Контроль за качеством питания	постоянно	Шеф-повар
5	Мед.осмотр учащихся школы	В течение года	Директор
6	Контроль состояния здоровья школьников по итогам мед.осмотра	март	Медицинский работник
7	Издание приказов: — об охране жизни и здоровья школьников; — о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор школы
8	Рейды: — по проверке внешнего вида обучающихся; — по выполнению школьниками режима дня	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9	Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС	По графику	Директор, преподаватель ОБЖ
10	Приобретение мебели, наглядных пособий и ТСО для кабинетов	В течение года	Директор
11	Обеспечение учебных кабинетов	Август —	Зав.хоз.

	медицинскими аптечками	сентябрь	
12	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль — май	Зам. директора по УВР
13	Контроль физического воспитания школьников	По отдельному плану	Администрация школы, учителя физкультуры
14	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация школы
15	Проведение динамических пауз в начальной школе	Постоянно	Учителя начальных классов, учитель физкультуры

2. Инструктивно – методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с обучающимися, мотивированными на успешное обучение путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах, с целью профилактики учебных перегрузок.	В течение года	Зам.директора по УВР, РуководителиНОУ
2	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам дир.по УВР
3	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители
4	Проведение семинаров по нравственному воспитанию	В течение года	Зам.директора по ВР
5	Организация работы по изучению правил дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители
6	Проведение месячников:	Ноябрь	Директор, заместители директора
	охраны труда	апрель	
7	Подготовка и проведение научно-практической конференции «Школа – центр здоровья»	Май	Администрация школы
8	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Зам.директора по ВР
9	Проведение круглых столов для учителей «Валеологическая направленность учебных	По отдельному	Зам.директора по ВР

	предметов»	плану	
10	Реализация программы профилактики употребления ПАВ	В течение года	Соц.педагог, кл.рук.

3. Оздоровительно-профилактическая работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Контроль соблюдения режима дня учащихся	Постоянно	Классные руководители
2	Организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, вечера, беседы)	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители
4	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
5	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Завхоз, учитель биологии
6	Проведение месячника по очистке школьной территории	Май	Зам. директора по УВР и завхоз
7	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
8	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам.директора по ВР
9	Проведение дня бегуна	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
10	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимися	По графику	Медицинский работник
11	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, проведение профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, соблюдение режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Зам.директора по ВР, учителя-предметники
12	Проведение углубленного медицинского осмотра первоклассников	Июнь-август	Медицинские работники
13	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	Май, июнь	Администрация школы
14	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Дежурный учитель, учитель физкультуры
15	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п.	По плану педагога-психолога	педагог-психолог

16	Витаминотерапия в весенний период	Март-апрель	Классные руководители, медицинский работник, работники столовой
17	Разработка и проведение комплексов специальных физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	В течение года	Учителя физкультуры
18	Организация отдыха учащихся школы в летний период	Июнь-август	Зам.директора по ВР
19	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор школы
20	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ (5-11-е кл.)	По плану зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количество обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- улучшение условий обучения, питания;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения школьников;
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.