

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Устьянская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На методическом объединении  
кл.руководителей  
Протокол № 4 от 28.05. 2018г.



Утверждаю  
Директор  
В.С.Ермоленко  
Приказ № 41 от 31.08.2018г.

**Порядок**

**Организации и осуществления образовательной деятельности по  
дополнительным общеобразовательным программам  
(включая детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Общее положение

1.1 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ Устьянской СОШ(далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Порядок разработан на основе Конституции Российской Федерации;

Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 75, 34, 17, 13, 14, 79);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Устава МКОУ Устьянской СОШ.

1.3 Порядок является обязательным для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.4 Дополнительные общеобразовательные программы направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

## **2. Организация учебного процесса**

- 2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяются основной образовательной программой.
- 2.2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего учебного года. Занятия в дополнительных общеобразовательных программах начинаются с первого сентября. Программа рассчитана на 36 учебных недель. Заканчиваются в летний период.
- 2.3. Образовательный процесс происходит в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам (клубах, секциях, кружках, студиях, мастерских), сформированных в одновозрастные или разновозрастные группы.
- 2.4. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической) по заявлениям родителей (законных представителей).
- 2.5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в очной форме образования.
- 2.6. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое.
- 2.7. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются школой самостоятельно.
- 2.8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ допускается применение модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.
- 2.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ запрещается применение методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.
- 2.10. Школа ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы.
- 2.11. Реализация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на русском языке.
- 2.12. Расписание занятий по дополнительным общеобразовательным программам составляется с учетом режима труда и отдыха обучающихся.
- 2.13. При реализации дополнительных общеобразовательных программ допускается организация и проведение массовых мероприятий, в том числе совместно с родителями (законными представителями).
- 2.14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ допускаются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.15. Допускается увеличение сроков обучения по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

2.16. В целях доступности обучения по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа обеспечивает необходимые условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

2.17. Численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в объединении составляет не менее 15 человек. Допускается уменьшение численного состава объединения при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.18. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья допускается обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе.

2.19. Зачисление обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. Обучающиеся зачисляются в дополнительную образовательную программу по приказам директора на основании заявления родителей (законных представителей).

2.20. Продолжительность занятий по дополнительным общеобразовательным программам в зависимости от возраста обучающихся и направленности программы составляет 30-45 минут (СанПиН 2.4.4.3172-14). После занятий в объединении организуется перерыв длительностью не менее 10 мин.

### **3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам**

3.1. Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах проводится:

- если программа рассчитана на 1 год обучения, то промежуточная аттестация проводится в 1 полугодии, а итоговая в конце года.
- если программа рассчитана на 2,3,4 года обучения, то промежуточная аттестация проводится при переводе с одного года обучения на другой, а итоговая в конце последнего года обучения.

3.2. При реализации дополнительных общеобразовательных программ допускаются следующие формы промежуточной аттестации:

- проект,
- социальная акция,
- общественная практика,
- зачет,
- выставка,
- презентация,
- творческая работа,

конкурс,  
фестиваль,  
концерт,  
соревнование,  
статья, заметка в газету.

3.3. Содержание аттестации определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы.

3.4. При проведении аттестации (при любой форме проведения) педагог дополнительного образования на основании раздела программы «Планируемые результаты» разрабатывает содержание, методы и формы контроля, оценку теоретических и практических достижений с учетом специфики деятельности.

3.5. График проведения промежуточной и итоговой аттестации составляется педагогом-организатором.

3.6. Итоговая аттестация проводится как педагогом дополнительного образования, так и в присутствии членов аттестационной комиссии, в состав которой входят представители администрации образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования сходного профиля деятельности объединений и оформляется в виде протокола и заносится в графу журнала «Результаты» (полученное звание, разряд и др.). Протоколы сдаются педагогу - организатору. Протоколы хранятся у педагогов – организаторов в течение срока действия дополнительной общеобразовательной программы.

3.7. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации педагог дополнительного образования должен предоставить администрации учреждения график, который утверждается приказом директора школы.

(Приложение 1)

3.8. Во время проведения промежуточной и итоговой аттестации могут присутствовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, члены школьного ученического самоуправления и Управляющего совета.

3.9. Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использование специальной терминологии.

3.10. Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- логичность практической деятельности.

3.11. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей деятельности;

- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

3.12. Промежуточная аттестация проводится по безоценочной системе, в графе журнала ставится «зачет».

3.13. Результаты итоговой, промежуточной аттестации обучающихся объединений дополнительного образования анализируются педагогом дополнительного образования по следующим параметрам:

- Количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу;
- Количество воспитанников (%), переведенных на следующий год или этап обучения;
- Причины невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- Необходимость коррекции программы.

3.14. Анализ фиксируется в Протоколе итоговой, промежуточной аттестации обучающихся объединений дополнительного образования.

#### **4. Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы**

При освоении дополнительной общеобразовательной программы приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий и выделяются три вида результатов: **предметные, метапредметные и личностные результаты.**

Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы являются целевыми ориентирами для педагога при разработке рабочей программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики дополнительных общеобразовательных программ.

#### **5. Требования к структуре**

##### **дополнительной общеобразовательной программы**

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает:

1) комплекс основных характеристик программы и 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

При оформлении текста дополнительной общеобразовательной программы, соответствующей новому законодательству, необходимо описать следующие структурные элементы:

Титульный лист программы (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя,

даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, место и год ее разработки). (Приложение 1)

5.1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

5.1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность программы - естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая;

- актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы;

- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- адресат программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуально обучение по данной программе;

- объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. Срок освоения программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее усвоения.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ практическая деятельность детей на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 60% на 40%).

- формы обучения (очная);

- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (табл. 1):

Таблица 1

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приемов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ структуры музыкального произведения и др.	работа по образцу и др.	лабораторные работы и др.

- тип занятия: комбинированный, теоретический, практический,

диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;

- формы проведения занятий (табл. 2):

Таблица 2

акция	круглый стол	сбор
беседа	мастер-класс	соревнование
викторина	мозговой штурм	спектакль
выставка	олимпиада	творческая встреча
галерея	открытое занятие	творческая мастерская
гостиная	посиделки	творческий отчет
диспут, обсуждение	дискуссия, концерт	тренинг
занятие-игра	праздник	турнир
защита проектов	практическое занятие	ярмарка
игра-путешествие	презентация	чемпионат
игра сюжетно-ролевая	производственная бригада	шоу
игровая программа	профильный лагерь	экзамен
класс-концерт		экскурсия
КВН	размышление	ринг
конкурс	рейд	эксперимент
консультация	репетиция	эстафета
конференция	и другие	

- формы промежуточной аттестации.

5.1.2. Цель и задачи программы:

- цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

- задачи - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

5.1.3. Содержание программы:

- содержание программы – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, включая описание

теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

- тематический план - содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;

N	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Итого:			

- календарно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:

№ П/П	Название тем	Кол-во часов	Дата проведения занятия		Примечание
			По плану	По факту	

5.1.4. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы (табл. 4).

Таблица 4

<b>В результате обучения по программе ребенок:</b>	<b><i>В результате обучения по программе у ребенка:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- будет знать...</li> <li>- будет уметь...</li> <li>- будет иметь представление...</li> <li>- будет стремиться...</li> <li>- будет обучен...</li> <li>- овладеет понятиями...</li> <li>- получит навыки...</li> <li>- расширит представления...</li> <li>- научится делать...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>будет сформирована устойчивая потребность...</i></li> <li>- <i>будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;</i></li> <li>- <i>будет развита устойчивая потребность к самообразованию;</i></li> <li>- <i>будет сформирована активная жизненная позиция...</i></li> <li>- <i>будут развиты творческие способности...</i></li> <li>- <i>будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни</i></li> </ul>

5.1.5. Учебно - методические обеспечение программы.



## **6. Документация и отчетность**

Основными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, являются:

- Порядок об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (включая детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ о зачислении обучающихся в дополнительную общеобразовательную программу;
- Должностная инструкции педагога дополнительного образования;
- Инструкция по охране труда для педагога дополнительного образования;
- Учебный план, план комплектования;
- Дополнительные общеобразовательные программы. Рабочие программы к дополнительным общеобразовательным программам педагогов дополнительного образования;
- Журналы дополнительного образования;
- Расписание.

**Приложение 1**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Устьянская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на Методическом совете  
протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2018 г.

Утверждаю  
Директор В.С.Ермоленко  
приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
«Резьба по дереву»**

**Возраст учащихся: ... лет**  
**Срок реализации: ... ГОД**  
**Учитель: .....**

с. Устьянск  
2018 год

## Приложение 2

**ГРАФИК**  
итоговой (промежуточной) аттестации  
обучающихся объединений дополнительного образования

Учебный год	Название объединения	Дополнительная общеобразовательная программа	Ф. И. О. педагога	Дата и время



**Анализ итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся**

Количество учащихся (%), полностью освоивших образовательную программу

---

Количество учащихся (%) освоивших программу в необходимой степени

---

Количество воспитанников (%,) переведенных на следующий год или этап обучения

---

Количество учащихся (%) не переведенных на следующий год или этап обучения

---

Причины невыполнения детьми образовательной программы

---

---

---

Необходимость коррекции программы

---

---

---

---

Подпись \_\_\_\_\_